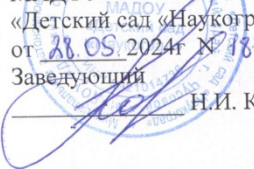


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Наукоград»

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Наукоград»
Протокол от 24.05 2024г N 5

Согласовано
Протокол заседания
наблюдательного совета
МАДОУ «Детский сад «Наукоград»
от 27.05.2024 N 8

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МАДОУ
«Детский сад «Наукоград»
от 28.05.2024 N 487 - ОД
Заведующий

Н.И. Кошелева

Программа дополнительного образования кружка

«Речеветик»

(индивидуальные занятия)

Срок реализации 1 учебный год

г. Чусовой, 2024 г

Пояснительная записка.

Хорошая, правильная речь-важнейшее условие всестороннего, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, вступать в контакт со взрослыми и с детьми, тем выше его возможности в познании окружающей действительности. В настоящее время процент детей с речевыми нарушениями увеличивается с каждым годом. Остро стоит вопрос о необходимости раннего выявления таких детей и оказания им своевременной профессиональной помощи.

Цель программы:

Коррекция фонематического недоразвития, нарушений звукопроизводительной стороны речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, обогащение словаря, развитие связной речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной, мимической, мелкой и общей моторики.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и введение их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентации.
- **Направленность образовательной программы** – адаптированная
- **Вид программы** - коррекционная
- **Образовательная область** – речевое развитие
- **Ориентация содержания** - практическая
- **Уровень освоения программы** - общекультурный
- **Характер освоения** – коррекционно-развивающий
- **Способ освоения содержания образования**–практический
- **Срок реализации** – 1 учебный год (сентябрь – май)
- **Учебный период:** 1 год обучения –72 занятия,
- **Количество занятий в неделю** – 2
- **Продолжительность учебного часа:** 30 минут
- **Количество обучающихся** – 5 человек
- **Пол детей** – смешанный
- **Возраст детей** 4-6 года
- **Формы подведения итогов** –мониторинг

- **Ожидаемые результаты** – правильное произнесение поставленных звуков в связной речи.

Содержание программы.

Совершенствованиестатической и динамической координации движений, переключаемости, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

Способствовать выработке четкихкоординированных движений во взаимосвязи с речью, воспитывать чувство ритма и темпа.

В работе над дыханием укреплять мышцы лица и грудной клетки, тренировать силу выдоха и вдоха, развивать продолжительность выдоха.

Совершенствоватьпросодические компонентыречи: силу, высоту голоса.Активизировать фонематический слух и фонематическое восприятие.

Учить детей различать неречевые звуки.

Выделять звуки из ряда звуков, слогов, слов. Определять место звука в словах (начало, середина, конец).

Осуществлять постановку звуков различными методами и автоматизировать звуки в слогах, словах, в предложениях, чистоговорках и связной речи.

Способствовать развитию звукового анализа и синтеза слов.

Развивать психические процессы: слуховое, зрительноевнимание, память, логическое мышление, пространственную ориентацию.

Методическое обеспечение программы.

Формирование произносительной стороны речи -сложный и трудоемкий процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и воспроизводить, управляя своими речевыми органами.

Методы и приемы

Чтобы процесс обучения был интересным,занимательным и результативным необходимо использовать различные игровые приемы и методы.Так, например, для развития фонематического слуха используются игры с мячом: «Подбрось мяч, если услышишь звук Ш», «Поймай мяч, если услышишь слово со звуком С»,«Глухие телефоны». Игры с лего-конструктором: «Заполни кораблик вещами со звуком Л», «Куда спрятался звук?» (место звука в слове).Среди наглядных методов можно выделить показ картинок, игрушек, движение органов артикуляции при произнесении звуков.Знакомство со сказочным персонажем змейкой Шушей, которая помогает детям освоить строение артикуляционного аппарата и упражнения для мышц рта.

В свою очередь наглядные методы сочетаются со словесными приемами,например, образец произношения звука и показ картинки, называние

нового слова и демонстрация его изображения. Словесные методы в чистом виде используются редко и, как правило, они зачастую сопровождаются наглядностью. Это может быть беседа по картинке, чтение стихов, загадывание загадки, как интригующий элемент занятия.

Практические методы применяются для того, чтоб ребенок мог использовать полученные знания на практике. Чаще всего они носят игровой характер. Дидактические игры с наглядным материалом: словесные игры, игры-драматизации, инсценировки: «Найди лишнюю картинку», «Посчитай до 5», «Чего не стало?», «Разложи картинки по вагончикам!», «Прошагай слова!», «Сравни предметы!», «Расскажи сказку».

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов, например, здоровьесберегающих технологий игры с мячом, игры с песком, игры с лего-конструктором предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Форма обучения – индивидуальные занятия

Модель организации коррекционно-развивающей деятельности

Этап	Задачи	Результат
Диагностический	Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
Организационный	Определение содержания индивидуальной деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей деятельности. Индивидуальное консультирование родителей	Составление планов индивидуальной работы; Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
Коррекционно-развивающий	Индивидуальный коррекционно-развивающие занятия	Достижение успешного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Итогово-	Проведение логопедического	Решение о завершении

Итогово-диагностический	Проведение логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	развитии Решение о завершении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении коррекционной работы.
-------------------------	--	---

Список литературы.

1. А.И. Богомолова. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. Логопедические упражнения.
3. Т.А. Ткаченко. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
4. Т.А. Ткаченко Звуки и знаки.
5. Т.А. Ткаченко Автоматизация свистящих звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц. В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ.
6. Коноваленко В. Логопедическое пособие для занятий с детьми.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Л,Ль. Картотека заданий для автоматизации звуков Ч,Щ. Картотека заданий для автоматизации звуков С,З,Ц. Картотека для автоматизации звуков Ш,Ж. Картотека для автоматизации звуков Р,Рь.