

РЕКОМЕНДАЦИИ

для развития понятийного аппарата у ребёнка старшего возраста

Уважаемые родители!

Вам предлагается ряд заданий, с помощью которых Вы сможете развить у детей понятийный аппарат. Это очень важно, чтобы Ваш малыш мог не просто понимать суть происходящего, а мог развить гибкость ума, развить речь, мышление, память, внимание и усидчивость.

Данные занятия помогут вам установить более деловое общение, переходящее в желание самому ребёнку искать ответы на интересующие его вопросы, что очень поможет ребёнку в подготовке к обучению в школе, а затем и в учёбе.

ПОМНИТЕ: не следует ребёнка заставлять заниматься! Лучше, если Вы его заинтересуете. А для этого постарайтесь заниматься в то время, когда и Вы и малыш к этому готовы; когда Вас ничего не будет отвлекать. Занятия проводить не менее 20 минут в одно и то же время (например, по субботам или воскресеньям)

Количество заданий может колебаться от одного до трёх в одно задание. Главное, чтобы не переутомлять ребёнка. Например, сначала поиграть с пальчиками; затем послушать и пересказать рассказ; после этого – вырезать из старого журнала любую картинку (чтобы в дальнейшем сделать коллаж); поиграть со счётными палочками.

Данные задания расположены не последовательно, т.е. Вы можете выбирать из них любые и создавать свою последовательность в задании.

Однако, необходимо составлять занятия с учётом их сложности, т.е. от простого к сложному.

Закончи историю:

◀ Цель: изучение осознания детьми таких нравственных норм, как – доброта – злость; щедрость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость – лживость.

Необходимо сказать ребёнку: *Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи.*

1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошёл к девочке и сказал:.... *Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик почему?*
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла её младшая сестра Вера и сказала: «*Я тоже хочу поиграть с этой куклой*». Тогда Катя ответила: ...*Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?*
3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и

сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила:...Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

Можно подобрать картинки с изображением положительного и отрицательного поступка для беседы с ребёнком.

Рассказы для пересказа.

1. Снегирь уселся на дощечку. Он прилетел поесть зёрен. Грудь у снегиря красная, головка совсем чёрная. Наелся снегирь и опять улетел.
2. Была зима, но было тепло. Было много снега. Дети были на пруду. Взяли снегу. Клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли. (Л.Н. Толстой)
3. У Шарика шуба густая, тёплая, - он всю зиму по морозу бегаёт. И дом у него без печки – просто собачья будка, а там соломка постелена, а ему не холодно. Шарик лает, колхозное добро стережет, злых людей да воров во двор не пускает, - за это все его любят да сытно кормят. (Е. Чарушин)

Учимся работать со свойствами предметов:

1. Представь, что ты надел круглые очки. Это волшебные очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Осмотрись и назови все круглые предметы в этой комнате. Теперь закрой глаза и представь, что в этих очках ты вышел на улицу. Назови 5 предметов круглой формы, которые ты встретишь (или квадратной, овальной, прямоугольной и т.д.)
2. Назови 3 предмета, которые могут сочетать в себе 2 названные признака.

Например,

яркий жёлтый

свет

солнце

лампа

пушистый зелёный

прозрачный голубой

звонкий громкий

сильный добрый

сладкий лёгкий

3. Назови два предмета, которые бы обладали сразу тремя признаками:

*гладкий чёрный тихий;
тёмный тяжёлый шумный
светлый лёгкий блестящий
белый мягкий съедобный*

**Учимся узнавать предметы на основе описания
отдельных признаков:**

1. Отгадай загадки:

В этом домике жильцы
Все умелые пловцы.
Что за дом у них такой,
До краёв налит водой. *Аквариум*

Маленькое съедобное
Колесо съедобное,
Я одна тебя не съем,
Разделю ребятам всем. *Бублик.*

Два брата через дорожку живут,
А друг друга не видят. *Глаза*

Дом без окон и дверей:
В нём шесть кругленьких детей,
В темноте проводят дни.
Угадай, кто они? *Горошинки.*

Что за плод! –
Шкатулочка с секретом!
Семена – стекляшечки на вид –
Все прозрачные, все розового цвета.
Потрясёшь - как странно – не звенит. *Гранат*
Клубок, да не пушистый,
колючий, да ершистый. *Ёжик*

Стукнешь о стенку – а я отскочу,
Бросишь на землю – а я подскочу,
Я из ладоней в ладони лечу.
Смирно лежать я никак не хочу. *Мячик*

Держит девочка в руке
Облачко на стебельке.
Стоит дунуть на него –
И не будет ничего. *Одуванчик.*

Учимся находить общие и различающиеся признаки объектов:

«Лишнее слово»

Назови лишнее слово. Объясни, почему:

Саша, Коля, Маша, Лена, Егорова
ромашка, ландыш, сирень, колокольчик
ухо, лицо, нос, рот, глаза
диван, кровать, шкаф, тетрадь

«Назови отличие» :

шкаф

большой
используется для хранения
вещей
не нуждается в электричестве

- **телевизор**

маленький
не используется для хранения
вещей
нуждается в электричестве

самолёт

- **птица**

книга

- **карандаш**

лев

- **собака**

лошадь

- **корова**

Назови как можно больше слов, обозначающих то, что может:

Давить (КАМЕНЬ на муравья, ПАЛЬЧИК на кнопку, ТОЛКУШКА на ягоды)

Лететь, (например, лететь может САМОЛЁТ, ПАРАШЮТ, ПТИЦА, ПУЛЯ, ОБЛАКА)

Облака,

Птица

ДЕТЁНЫШИ:

Как называется детёныш:

Собаки

коровы

лошади

козы

Волка

слона

вороны

белки

Медведя

зайца

лягушки

КТО ОНИ?

Кто Филя?

Кто Хрюша?

Кто Каркуша?

Кто Чебурашка?
Кто Иа?

Кто Печкин?
Кто Пятачок?

Кто Незнайка?
Кто Гаврюша?

СРАВНИМ:

Кто у тебя в семье самый высокий?
Что выше – дерево или трава?
Что мягче – подушка или доска?
У кого больше лап – у котёнка или у кошки?
Зачем людям нужна вода?
Почему нужно делать больше добра людям?

КТО ГДЕ ЖИВЁТ:

Где живёт человек?
Где живёт птица?
Где живёт заяц?
Где живёт крокодил?
Где живёт кошка?
Где живёт корова
Где живёт лошадь?

ЧЕМ?

Чем ты чистишь зубы?
Чем мы копаем землю?
Чем мы рисуем?
Чем люди пилят дрова?
Откуда улетают самолёты?
Чем мы слышим
Чем мы нюхаем?
Чем мы бросаем мяч?

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Какой хвост у зайца?
Какой хвост у лисы?
Какая бывает трава после дождя?
Какая река протекает в твоём городе?
Какой вкус у лимона?
Какой вкус у горчицы?
Какая птица не умеет летать?

КАК?

Как ползает черепаха?

Как бегают заяц?
Как нужно жить с ребятами?
Как нужно разговаривать, когда бабушка спит?
Как ты кричишь?
Как ты рисуешь?

ДОГАДАЙТЕСЬ!

1. Крупное домашнее животное, которое даёт молоко?
2. Дерево, на котором растут яблоки?
3. Планета, на которой мы живём?
4. Инструмент, с помощью которого забивают гвозди?
5. Спальная принадлежность, которую мы кладём под голову?
6. Старик с большой белой бородой и мешком с подарками, приходящий к нам на Новый год
7. Осадки, которые выпадают зимой?
8. Человек, который воспитывает детей?
9. Человек, который лечит людей?

СРАВНЕНИЯ

1. НА ЧТО ПО ЦВЕТУ ПОХОЖИ: *огурец?, морковь?, снег?, слива?,*
2. ЧТО ПО ФОРМЕ ПОХОЖЕ НА КРУГ: *квадрат, овал, треугольник, прямоугольник?*

СКОЛЬКО?

1. Сколько у тебя глаз?
2. Сколько у тебя ушей?
3. Сколько у тебя носов?
4. Сколько у тебя пальцев?
5. Сколько тебе лет?
6. Сколько сказок ты знаешь?
7. Сколько человек в вашей семье?

ГДЕ?

Где продают лекарства?
Где продают хлеб?
Где дети учатся?
Где выращивают овощи?
Где растут грибы и ягоды?
Где берут книги для чтения?
Где людей подстригают и где делают причёски?

Продолжи....(часть целого):

Окно, крыша...
Перья, клюв...
Ствол, корень...
Голова, руки...
Педали, руль...

Лапы, усики...
Жабры, плавник...
Рукава, карман...
Крылья, кабина...
Мотор, колесо...

Укажите целое, частью которого является :

Страница (*книга*)
Сердце,
Пуговица,
Дверца,

Крыло (*птица*)
Ветка,
Каблук,
Лепесток

Противоположности:

Днём – светло, ночью...
Зимой холодно, летом...
Внук – молодой, бабушка...
Есть овощи полезно, есть снег ...
Баба Яга – безобразная, Дюймовочка...

Последовательность:

Назовите по порядку:

- ◀ Числа от 1 до 10 (20)
- ◀ Времена года
- ◀ Части суток
- ◀ Дни недели
- ◀ Название месяцев
- ◀ Цвета радуги

Что пропущено?

- ◀ 1, 2, 4, 5,
- ◀ 10, 9, 7, 6
- ◀ А, б, г, д
- ◀ Лето, осень, весна
- ◀ День, ночь, утро
- ◀ Январь, февраль, апрель
- ◀ Понедельник, вторник, четверг
- ◀ Первый, второй, третий, пятый

Аналогии:

1. ложка – кушать, нож - резать
2. пила – пилить, топор...
3. грабли – сгребать, лопата...
4. червяк – ползать, муха...
5. игла – шить, ножницы...
6. кровать – спать, стул...
7. лицо – умывать, зубы...
8. пироги – печь, суп...

Описание предмета:

Расскажите о предмете по следующей схеме:

Сначала назовите предмет

Затем охарактеризуйте его признаки:

- ◀ форму
- ◀ размер
- ◀ вес
- ◀ цвет
- ◀ какой он на ощупь
- ◀ какой он на вкус
- ◀ запах
- ◀ из чего он сделан
- ◀ на что похож
- ◀ на что не похож

Для чего нам нужен этот предмет?

Что случится, если

- ◀ уронить его на пол с высоты 1 метр?
- ◀ Бросить его в огонь
- ◀ Ударить по нему молотком
- ◀ Оставить на улице без присмотра
- ◀ Облить водой
- ◀ Поставить в тёмное место
- ◀ Оставить греться на солнце

ЗаклЮчения:

- ◀ У мальчиков есть имена. У девочек есть имена. У мужчин есть имена. У женщин есть имена. Мальчики, девочки, мужчины, женщины – люди. Какой можно сделать вывод? (*у всех людей есть имена*)
- ◀ Если человек плохо знает правила дорожного движения, то с ним случается авария. Человек хорошо знает правила дорожного движения, но с ним случается авария. Почему?

- ◀ Если чистить зубы два раза в день, то их никогда не нужно будет удалять. Мальчик чистил зубы утром и вечером, но их всё равно удаляли. Почему?
- ◀ Летом цветут цветы. На улице зима, а цветы цветут. Почему?

Что из чего сделано:

Что сделано из стекла?

Металла
Дерева
Ткани
Меха
Пластмассы
Бумаги
Картона
Кирпича
Шерсти
Хлопка
Фарфора
Бетона
Асфальта
Резины?

Вам предлагаются листы-протоколы:

- ◀ К каждому протоколу необходимо выполнить задание. Помните, что ребёнок должен выполнять задание на листе слева направо; не пропускать выполнение задания.
- ◀ Правильно держать карандаш.
- ◀ Вы зачитываете задание не более 2^x раз, пусть ребёнок развивает умение слышать.

Для придумывания сказок, историй предлагаю Вам начало и конец сказки или истории. Это поможет ребёнку обогатить речь, сделать её более эмоциональной и, в конечном итоге, грамотной.

Желаю Вам успехов!