

## Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта.

*Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный.*

*Мишель де Монтень*

Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлению речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

**Упражнения по развитию мышц рук** способствуют развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизации работы полушарий головного мозга, развитию способностей, памяти, внимания, речи, мышления).

Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 до 20-35 минут в день.

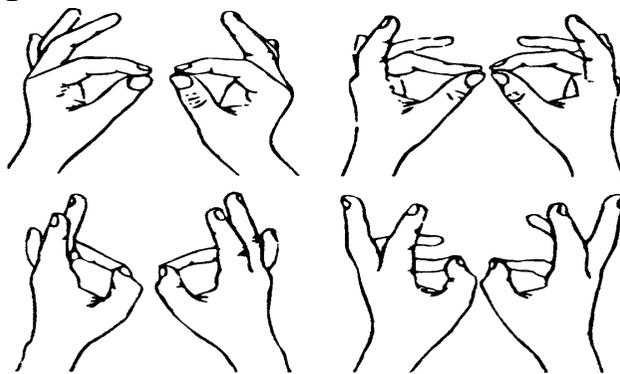
### Цель таких занятий:

- Развитие межполушарной специализации
- Развитие межполушарного взаимодействия
- Развитие комиссур (межполушарных связей)
- Синхронизация работы полушарий
- Развитие мелкой моторики

- Развитие способностей
- Развитие памяти, внимания
- Развитие речи
- Развитие мышления
- Устранение дислексии (дислексия – частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением).

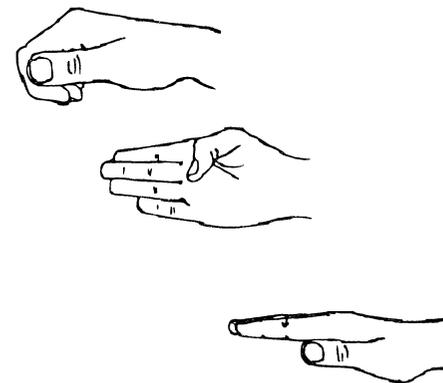
### Комплекс №1

**Упражнение «Колечко».** Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем



### Комплекс №2

**Упражнение «Кулак—ребро—ладонь».** Ребенку показывают три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет упражнение вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

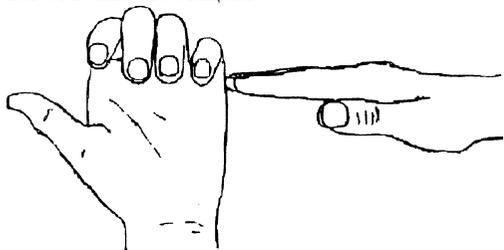


### Комплекс №3

**Упражнение «Лезгинка».**

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой руки (6—8 смен

позиций). Необходимо добиваться высокой скорости смены позиций.



#### Комплекс №4

*Упражнение «Змейка».*

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.



#### Комплекс №5

*Упражнение «Ухо – нос».*

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос,

хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

#### Комплекс №6

*Упражнение «Зеркальное рисование».*

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметрические рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

#### Литература:

Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.



ЧУДИНОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ



**Развитие  
межполушарного  
взаимодействия  
как основы  
интеллекта.**



СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА