

**Уважаемые родители, представляем вашему вниманию консультацию**

**«Возрастные нормативы показателей психомоторного развития у детей первых шести лет жизни»**

*Подготовила: учитель – дефектолог Ляхова Е. О.*

Таблица 2–IV. Возрастные нормативы показателей психомоторного развития у детей первых шести лет жизни

раннее сенсомоторное развитие	месяцы
▪ присутствуют сосательный и хватательный рефлексы, преобладает сгибательный тонус	0 мес.
▪ зрительный контакт, улыбка и прослеживание глазами	3 мес.
▪ удержание головы: приподнимает голову на 45°, лежа на животе	3 мес.
▪ фиксирует взгляд по меньшей мере на 20 секунд	4 мес.
▪ оптимальное и устойчивое удержание головы в положении сидя	4 мес. (1,5–4,5)
▪ начинает понимать жесты и действия родителей (воспитателей)	4 мес. (3–5)
▪ пытается захватывать правой и левой руками	6 мес.
▪ поворачивает голову, когда слышит обращение по имени	6 мес.
▪ переворачивается с живота на спину и со спины на живот	7/8 мес. (2,5–8,5)
▪ целенаправленное захватывание предметов и удержание их (зажатыми в ладони)	9 мес.
▪ садится самостоятельно; устойчиво сохраняет это положение, взяв в руки два предмета и удерживая их	9/10 мес. (6–12,5)
▪ начинает понимать, как другие люди совершают действия (осознание тела)	12 мес. (4–12)
▪ перекладывает предметы из одной руки в другую (удерживая их между большим и другими пальцами)	10 мес.
▪ ползает	11 мес.
▪ пытается пить из чашки самостоятельно	10 мес.
▪ захватывает предмет двумя пальцами (большим и указательным)	12 мес. (7–14)
▪ поворачивается в сторону слышимого голоса; произносит лепетные слова в соответствии с особенностями родного языка	12 мес.
▪ устойчиво удерживает положение сидя без опоры	12 мес.
▪ способен к имитации и игре в прятки (понимает постоянство объектов)	12 мес.
▪ показывает на что-либо с определенным значением	15 мес.
▪ устойчиво стоит без опоры	15 мес.
▪ ставит кубики один на другой (два кубика)	18 мес.
▪ ест ложкой	18 мес. (12–18)

<b>развитие интеллекта / речи / абстрактного мышления / игры</b>	<b>годы</b>
▪ осмысленный жест «до свидания» и другие жесты	1 год
▪ произносит примерно 10 слов и несколько сочетаний из двух слов	1,5 года
▪ показывает по просьбе части тела и изображения на картинках	2 года
▪ произносит фразы из трех слов	3 года
▪ вовлекается в сюжетные игры; до этого был способен только к имитации	2,5 года
▪ правильно использует слова «на», «в», «вперед», «сзади», а также «я», «ты», «мне»	3 года
▪ произносит фразы более чем из трех слов	3,5 года
▪ в игре с куклами отображаются действия, игре с машинами — воображаемая действительность	3 года
▪ экспрессивная речь носит дифференцированный характер, задает вопросы	4 года
▪ тематические игры (магазин, доктор, школа)	4 года
▪ речь состоит из хорошо оформленных фраз, ее содержание соответствует ситуации	5 лет
▪ в речи отражаются простые представления о времени, такие как «днем», «сегодня» и «завтра»	5 лет
▪ театрализованная и сюжетная игра (с переодеванием, исполнением роли) с речью (текстом)	5 лет
▪ название цветов и частей тела; показывает по просьбе на большой палец, указательный палец, мизинец	5 лет
<b>развитие праксиса</b>	<b>Годы</b>
▪ может бегать; идти спиной вперед; подниматься и спускаться по лестнице	2 года
▪ прыгает с небольшой высоты, удерживая стопы вместе	2,5 года
▪ больше не наблюдается захватывания предметов в рот (ротового исследования)	2 года
▪ пользуется посудой (например, ложкой) и пьет из чашки	2 года
▪ сюжетная игра: имитация бытовых действий с помощью игрушек	2 года
▪ ставит кубики один на другой и строит башню (в два года — из четырех кубиков, в два с половиной — из пяти кубиков)	2,5 года
▪ может подобрать и заполнить круглые и квадратные формы на доске Сегена	2,5 года
▪ может раздеваться и снимать с себя некоторые предметы одежды	2,5 года
▪ по просьбе имитирует рисование вертикальной линии после показа	3 года
▪ строит башню из восьми кубиков	3 года

см. на предыдущей странице	
▪ ездит на трехколесном велосипеде	3 года
▪ может нарисовать горизонтальную линию (через несколько месяцев после вертикальной)	3,5 года
▪ надевает на себя одежду (без пуговиц)	4 года
▪ может пользоваться вилок	4 года
▪ копирует рисунок креста (примерно через год от появления копирования после показа)	4,5 года
▪ копирует круг	4,5 года
▪ может прыгать	4,5 года
▪ определяет, к какому пальцу его руки прикасаются — большому, указательному, мизинцу (при этом не видит руку, так как ее специально закрывают) и указывает этот палец на изображении руки	5 лет
▪ выполняет по просьбе действия, касающиеся повседневных дел	5 лет
▪ с помощью надевает/снимает одежду, в том числе с пуговицами	5 лет
▪ может простоять на одной ноге в течение 5 секунд	5 лет
▪ ездит на двухколесном велосипеде (если он есть дома и ребенка этому учили)	5 лет
▪ может воспроизвести за исследователем простой ритм (теппинг)	5 лет
▪ делает небольшой рисунок человека с головой, животом, руками и ногами	5 лет
▪ может собрать картинку-мозаику из 20 фрагментов	5 лет
▪ ребенок-дошкольник может резать ножницами, приклеивать, рисовать и собирать мозаичные картинки	5 лет
▪ демонстрирует постоянство в предпочтении руки при выполнении определенных действий, таких как рисование/письмо	6 лет
▪ раздевается без посторонней помощи, в том числе снимает одежду с пуговицами	6 лет
▪ может завязывать шнурки	6 лет
▪ копирует рисунок круга (примерно через год от появления копирования после показа)	6 лет
▪ копирует треугольник, начинает копировать греческий крест из теста Reitan	6 лет
▪ может намазывать ножом масло на хлеб	6 лет
▪ может резать мясо	8–9 лет

В этой таблице приводятся данные о возрасте, в котором нормально развивающиеся дети в Нидерландах осваивают те или иные навыки или демонстрируют определенные формы поведения — так называемые нормативы, соответствующие 95 перцентилем, то есть возрасту, когда большинство детей осваивает данный навык. Конечно, многие из нормативов являются лишь ориентиром, а не жестким требованием. Небольшое отставание в развитии в этом