

*Ляхова Екатерина Олеговна  
Учитель – дефектолог  
МБДОУ «Детский сад «Наукоград»  
Г. Чусовой*

**«Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами деловой игры»**

**Аннотация**

В настоящей статье проведено изучение сущности и значения формирования навыков диалогической речи у детей уже с дошкольного возраста. Определена специфика речевого развития детей с задержкой психического развития, отмечены трудности развития диалогической речи у детей с диагнозом ЗПР. Определены условия эффективного использования деловой игры в формировании диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Актуальность** темы исследования обусловлена тем, что процесс формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста обусловлен тем, что современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение, во избежание межнациональных, межгосударственных конфликтов. Значение формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста обусловлено тем, что если у ребенка не сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно».

Диалогическая речь - это речь, обусловленная ситуацией и контекстом (смыслом) предыдущего высказывания. Диалогическая речь не только более высокая форма речевого развития, но и исторически первая. Неполноценность диалогической речи детей с задержкой психического развития связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого

высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Вышесказанное обуславливает важность разработки условий эффективного использования деловой игры в формировании диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Наиболее эффективной формой в данном случае выступает игровая форма взаимодействия с детьми, при этом в деловой игре развивается как личность, у него формируется все компоненты диалогической речи, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с окружающими людьми.

Цель исследования — изучение педагогических условий формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Исследование онтогенеза диалогической речи представляет одно из главных направлений выявления особенностей речевой деятельности. Проблемой формирования диалогической речи в онтогенезе занимались многие исследователи: психологи, лингвисты, педагоги, дефектологи, физиологи: А. Н. Гвоздев, В. П. Глухов, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, Н. И. Лепской, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович, А. А. Леонтьев, Н. М. Юрьева, В. И. Яшина и др.

Ранний возраст - необыкновенный, интересный в становлении речи. Исследования в доречевой и раннеречевой периоды составляют важную информацию об онтогенезе диалогической речи.

Зарождению речи всегда предшествует мотив. Именно мотив формирует в нашем сознании коммуникативное намерение - готовность к речепорождению, к коммуникативным действиям. На этом этапе у говорящего появляется общая цель (интенция, иллокуция) высказывания.

Далее происходит формирование смыслового наполнения высказывания. В невербальном коде образов и схем ребенка наблюдается четкое осознание

общего замысла будущего диалога, позже появляются первые языковые компоненты будущего высказывания ребенка.

Становление диалога у детей рассматривается параллельно с развитием у них общения, в том числе и речевого. Потому как появляется общение можно отчётливо увидеть специфические черты коммуникативной деятельности.

Диалогическая речь – это речь, обусловленная ситуацией и контекстом (смыслом) предыдущего высказывания. Диалогическая речь не только более высокая форма речевого развития, но и исторически первая. Диалог – это произвольный и реактивный (быстро осмысливаемый) процесс двустороннего обмена информацией, это разговор по очереди, где для каждого партнера период говорения и слушания чередуется. Развитие диалога - это двусторонний процесс, когда собеседники общаются на равных, с взаимным пониманием и уважением друг к другу, даже если один из них – ребенок.

Развитие диалогической речи – это сложный, многоуровневый и многообразный процесс. При создании благоприятных условий воспитания диалогическая речь формируется достаточно быстро. Своевременное формирование диалога ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

К отличительным особенностям формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в онтогенезе относятся следующие. Дети с ЗПР отличаются от сверстников, имеющих нормальное развитие; ярко выражены отставания во всех сторонах речевой деятельности. Но своевременная помощь и организация коррекционной работы, взаимодействие со специалистами, тесная взаимосвязь специалистов и родителей позволит достигнуть степень потенциального речевого развития.

Изучая условия эффективного использования деловой игры в формировании диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, необходимо отметить следующее.

Деловая игра—это вид деятельности в условиях искусственно созданных ситуаций, направленный на решение коммуникативных задач. «Знаковым материалом» помимо прочего являются люди. Данная модель не может быть строгой, но она предполагает большую свободу и, следовательно, открывает новые возможности.

Целью деловой игры является осуществляемая деятельность - игра, мотив лежит в содержании деятельности, а не вне нее. Учебный характер игры детьми не всегда осознается. С позиции педагога деловую игру можно рассматривать как форму организации учебного процесса. Для педагога цель игры - формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Деловая игра управляема. С точки зрения процесса порождения речевого высказывания обучение говорению должно начинаться с приведения в действие механизма мотивации. Деловая игра может быть использована в качестве средства формирования диалогической речи, её применение сообразно возможностям и потребностям развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

К условиям эффективного использования деловой игры в формировании диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР относятся следующие: 1.педагогическое руководство и целенаправленный подбор игр с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей; 2.систематичность их использования, создание оптимальных условий для развития ребенка; 3.учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка;4.организация коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении; 4.содействие расширению социальных контактов ребенка с ЗПР в обществе.

#### **Список использованной литературы**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] /Учеб. пособие. - М.: изд., НЦ ЭНАС, 2012. - 136 с.
2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / [Текст] – А. М. Бородич. - М.:Просвещение, 2010.- 213 с.
3. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития[Текст]/ Учеб. Пособие. - СПб.: 2012. – 80с.
4. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование грамматического строя речи). – Спб., 2014. – 160с.
5. Основы специальной психологии: [Текст] Учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 480 с.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: 2013 - 400с.
7. Специальная психология: пособие для психолога [Текст] /под ред. В.И. Лубовского.— М.: Академия, 2011- 464с.